

深圳市托育机构一日活动指引（试行）

一、总则

（一）为贯彻落实《托育机构保育指导大纲（试行）》《深圳市人民政府办公厅关于印发促进3岁以下婴幼儿照护服务发展实施方案（2020—2025年）的通知》精神，依据有关法律法规、标准规范要求，指导托育机构为3岁以下婴幼儿（以下简称婴幼儿）提供科学、规范的照护服务，提高保育质量，促进婴幼儿健康成长，特制定《深圳市托育机构一日活动指引（试行）》。

（二）本指引适用于经有关部门登记、卫生健康部门备案，为婴幼儿提供全日托、半日托等照护服务的托育机构。提供计时托、临时托等照护服务的托育机构也可参照执行。

（三）托育机构保育应遵循以下基本原则：

1. 尊重儿童。坚持儿童优先，保障儿童权利。尊重婴幼儿成长特点和规律，关注个体差异，促进每个婴幼儿全面发展。

2. 安全健康。最大限度保护地婴幼儿的安全和健康，切实做好婴幼儿的安全防护、营养膳食、疾病防控等工作。

3. 积极回应。敏感观察婴幼儿的动作、表情、声音和言语表示，理解其生理和心理需求，并及时给予积极适宜的回应。

4. 科学规范。遵循婴幼儿发展年龄特点，科学合理地安排一日活动，坚持保育为主，保教结合，满足婴幼儿生长发育的需要。

二、基本内容

托育机构通过合理科学的一日活动安排，培养形成婴幼儿生活卫生习惯，促进精细动作和大动作、语言认知、情感与社会交往等能力的全面发展。托育机构参照托育机构一日活动指引表

（附件1）和托育机构一日活动时间安排表（附件2）制定具体实施计划。一日活动包括生活活动、体能活动和游戏活动。

（一）合理安排婴幼儿在托期间的生活活动，包括入园、餐点、饮水、盥洗、如厕、更衣、睡眠、离园等环节，帮助婴幼儿养成良好的饮食行为习惯及规律的作息睡眠习惯，学习基本生活技能，逐步建立良好的生活卫生行为习惯。

（二）保证婴幼儿在托期间获得充足的体能活动，通过创设适宜活动环境和运动器材进行身体锻炼，保证婴幼儿有适宜强度和频次的大运动活动，增强婴幼儿运动能力和环境适应能力，获得健康体魄和愉快情绪。

（三）为婴幼儿在托期间提供丰富的游戏活动，鼓励婴幼儿操作、摆弄、探索和交往，通过具体的、多种感官参与的直接体验促进有效学习。

1. 自主游戏活动。让婴幼儿在游戏情境中按照自己的意愿和能力，自由选择、自主开展、自发交流，促进婴幼儿在活动中发挥想象力、创造力及提升好奇探究的品质，促进情感与社会性的良好发展。

2. 集体游戏活动。保育人员采用游戏、谈话、听赏、表演等多种方式，寓教于游戏，有目的、有计划地引导婴幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验，帮助婴幼儿养成敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好行为品质，促进语言、认知、动作、审美等领域的全面发展。

三、组织实施

（一）托育机构应当创造适宜生活和活动环境，配置符合婴幼儿月龄特点的家具、用具、玩具、图书、游戏材料和安全防护

措施；根据场地条件合理确定收托规模，配备符合要求的保育人员；结合实际情况拓展和细化一日活动内容，制定并实施活动计划；与婴幼儿家庭密切交流合作，帮助家庭增强科学育儿能力。

（二）托育机构负责人组织落实本机构的一日活动计划，负责指导、检查和评估保育人员、卫生保健人员以及其他工作人员的工作。保育人员是一日活动的主要实施者，负责婴幼儿日常生活照料和活动组织，应具有良好的职业道德和业务能力，身心健康，主动了解和满足婴幼儿不同的发展需求，平等对待每一个婴幼儿，呵护婴幼儿健康成长。卫生保健人员应按照国家相关卫生保健工作规范，履行一日活动各环节相应工作职责。

附件：1.托育机构一日活动指引表

2. 托育机构一日活动时间安排表

附件 1

托育机构一日活动指引表

乳儿班（6-12 个月）

活动类别	活动环节	婴儿	保育人员基本要求	指导建议
生活活动	入园	1. 情绪愉快地入园； 2. 乐于配合晨检； 3. 积极配合清洁双手。	1. 创设温暖、愉快的情绪氛围，与同事合理分工，明确站位与工作要点； 2. 巡视班级环境，做好各项准备工作，确保环境安全整洁、空气流通，协助卫生保健人员进行“一问、二看、三查”的晨检； 3. 热情迎接婴儿和家长，了解婴儿身体状况，观察婴儿精神和身体有无异常，如有异常，及时和家长沟通，引导婴儿与家长告别； 4. 帮助婴儿完成入园流程，如：晨检、换鞋、手部清洁； 5. 检查婴儿所携物品，发现危险物品，代为保管； 6. 引导提前入园的婴儿进行自主游戏，避免消极等待； 7. 统计未出勤婴儿情况，及时与其家长取得联系，了解原因。	1. 建立相应的晨检漏检弥补机制； 2. 保育人员应特别重视： （1）前一天在园或在家发生了特殊情况的婴儿。保育人员应利用晨间接待的机会，与家长简短交谈，做好记录和处理； （2）防止患有传染病或病情未愈的婴儿进入园区。发现疑似传染病婴儿应在第一时间上报卫生保健人员及园领导，采取隔离等应急措施； 3. 婴儿患病期间应当在医院接受治疗或在家护理； 4. 保育人员应提醒家长检查婴儿，避免携带危险物品入园，出示接送卡，按时送婴儿入园，主动与卫生保健人员、保育人员沟通婴儿的特殊情况； 5. 保安人员按规定装备防护器材上岗，维护入园秩序，保持入园通道畅通、安全。核查来访人员身份，登记相关信息，严防不明身份人员进入园区。
	餐点	喝奶： 1. 愿意等待保育人员解冻母乳或冲调奶粉； 2. 尝试独立喝奶； 3. 能够发出饥饿或者饱足的信号。	1. 清洁洗手，戴口罩，科学配奶，严格按照婴儿配方奶产品说明的方法进行奶粉调配，避免过稀、过浓或额外加糖； 2. 清洁、消毒奶瓶，按婴儿需求提供温度适宜的母乳或配方奶； 3. 关注婴儿喝奶量，鼓励婴儿尝试自己喝奶，培养进餐兴趣，协助不能独自喝奶的婴儿进食； 4. 注意观察婴儿所发出的饥饿或饱足的信号，并及时、恰当回应，不强迫喂食； 5. 时刻保持地面干爽，及时清理水渍，避免发生安全事故。	1. 倡导母乳喂养； 2. 保育人员应记录婴儿每日乳类和辅食喂养情况，应包括喂养时间、喂养量、不良反应、喂养人等信息，并及时向卫生保健人员反馈异常情况； 3. 婴儿每日喝奶量： 6 月龄：定时喂奶，间隔 3-4 小时喂奶 1 次，5-6 次/日，奶量 800-1000 毫升/日； 7-9 月龄：4-5 次/日，奶量 800 毫升/日； 10-12 月龄：约 2-3 次/日，奶量 600-800 毫升/日； 4. 根据辅食添加情况，个体差异性调整。

		辅食： 1. 愿意等待用餐； 2. 愿意享用辅食； 3. 采取正确坐姿享用餐点； 4. 餐后喝少量水漱口。	餐前： 1. 保育人员清洁洗手，戴口罩，健康配餐，营造宽松、愉快的进餐环境和氛围； 2. 如有食物过敏或有特殊饮食需求的婴儿，要求婴儿监护人提供书面说明后才能为婴儿提供特殊膳食； 3. 合理安排餐前活动，帮助婴儿清洗双手； 4. 清洁餐桌，双手戴上手套分餐，确保所提供的食物温度适宜、软硬大小适中，不会引起婴儿烫伤和异物伤害。 餐中： 1. 向婴儿介绍辅食，引导婴儿认识和喜爱食物，激起婴儿的食欲； 2. 示范正确用餐以及餐桌礼仪； 3. 鼓励婴儿尝试自主进食，协助进餐困难婴儿进食，保育员必须全程在婴儿身边看护进食，避免发生伤害，及时纠正婴儿不良进餐行为。 餐后： 1. 帮助婴儿取下围兜、餐后擦嘴、喝水和手部清洁； 2. 灵活组织适宜的餐后活动； 3. 收拾餐点，打扫用餐区域。	1. 托育机构膳食管理和消毒工作执行卫生部颁发的《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》； 2. 遵循一种到多种、由少到多、由稀到稠、由细到粗的原则，及时添加辅食，从富含铁的泥糊状食物开始，不添加糖、盐等调味品，每引入新食物要密切观察婴儿是否有皮疹、呕吐等不良反应； 3. 炊事人员熟悉托育机构餐点制作要求，尽可能照顾个别婴儿特殊需求； 4. 避免婴儿餐前餐后半小时剧烈运动，进餐前后十五分钟内组织婴儿安静活动； 5. 保育人员指导家长培养婴儿良好进餐习惯； 6. 不提供易导致异物伤害的食物，如含有鱼刺、小块骨头的食物； 7. 桌子、柜子不使用桌布等覆盖物，以避免婴幼儿拉扯桌布，热源物倾倒、坠落。
	盥洗	1. 尝试自己擦手、自己擦脸； 2. 愿意耐心等待。	1. 清洁、消毒盥洗用品，确保婴儿盥洗用品专人专用； 2. 及时准备清洁毛巾帮助婴儿进行手脸清洁； 3. 生活照护中，注重与婴儿互动交流； 4. 密切观察婴儿盥洗后衣物情况，必要时予以更换； 5. 保持地面清洁、干爽，预防安全事件发生。	1. 保育人员可巧用图片、标识为婴儿创设整洁、温馨、富有教育意义的盥洗环境； 2. 保育人员指导家长培养婴儿良好的盥洗习惯； 3. 水缸、盆、桶等储水容器加盖，并避免婴幼儿进入储水容器所在区域，使用完水池、浴缸、盆、桶后及时排水。

	更换尿布	1. 愿意配合保育人员更换尿布； 2. 感受更换尿布前的不适感及更换后的舒适感。	1. 提前做好卫生纸、湿纸巾，方便取用； 2. 识别并及时回应婴儿哭闹、四肢活动等表达的生理需求； 3. 关注婴儿身体状况，及时更换尿布，保持臀部和身体干燥清洁，预防尿布疹； 4. 观察婴儿大、小便情况，发现异常及时通知卫生保健人员，与家长沟通； 5. 及时为大小便时弄脏衣物的婴儿进行更换、清洗； 6. 生活照护过程中，注意保护婴儿身体私密部位的卫生及安全意识，注重与婴儿互动交流； 7. 及时清洁护理台，定期消毒，做到清洁、干爽、无异味。	1. 每 2-3 小时，检查婴儿排泄情况，登记大小便次数及性状，如有大便需立即更换尿布； 2. 在更换尿布时，一定要注意擦干净婴儿的臀部、外生殖器，防止发生感染； 3. 婴儿大便后，用温水清洗臀部、外生殖器，让婴儿更加舒适； 4. 发现婴儿腹泻，需勤更换尿布、勤清洗，擦干臀部后进行护理，并及时通知家长； 5. 保育人员应记录婴儿每日大小便情况，应包括大便性状、大便颜色、大小便次数等信息，并及时向卫生保健人员反馈异常情况； 6. 为婴儿换尿布、衣物时，工作人员应专心看护，始终与其保持近距离，中途不能离开，禁止将婴儿留在无人看管的尿布更换台上，禁止在尿布更换台上使用安全带。
	睡眠	1. 愿意等待保育人员帮助自己更换睡衣； 2. 愿意躺在床上并尝试独立、安静入睡。	1. 每天清洁消毒婴儿床，保证婴儿一人一床一被，营造安静、舒适、安全、卫生的睡眠环境； 2. 识别婴儿困倦信号，通过睡前安静活动，帮助婴儿独自入睡，安抚入睡困难婴儿，减少抱睡、摇睡等过度安抚； 3. 帮助婴儿采用仰卧位或侧卧位，脸和头不被遮盖； 4. 观察婴儿睡眠状态，定时巡视、照护婴儿睡眠，注意观察婴儿睡眠时的呼吸、睡姿、有无携带异物，避免发生伤害； 5. 睡眠前后检查婴儿身体健康状况，发现异常情况，及时处理和记录； 6. 婴儿起床后，帮助婴儿穿衣、整理、更换尿布。	1. 为婴儿提供良好的睡眠环境和设施，温湿度适宜，白天睡眠不过度遮蔽光线； 2. 保育人员应结合婴儿的年龄特点，有针对性地指导婴儿进行自我服务，关注个体差异及睡眠问题，采取适宜的照护方式； 3. 托育机构可安排专人看护不需午休或者提前醒来的婴儿，让婴儿在空闲场地安静活动； 4. 保育人员应指导家长在家中创设适合婴儿睡眠的环境，帮助婴儿建立良好的睡眠习惯； 5. 夏季睡眠时要注意防暑防蚊，冬季要注意保暖； 6. 保育人员应记录婴儿每日睡眠情况，应包括睡眠时间、睡眠地点、睡眠时的面色、呼吸、睡姿等信息，并及时向卫生保健人员反馈异常情况。

	穿脱衣服	愿意配合保育人员进行穿脱衣服。	1. 营造安全、温度舒适的穿脱衣服环境； 2. 帮助婴儿穿脱衣服时，动作轻柔，避免拉伤婴儿，造成关节脱臼等危险情况，注意避免线头缠绕、划伤婴儿皮肤； 3. 整理婴儿衣物时，注意衣物卫生。	1. 保育人员应结合婴儿年龄特点，有针对性地指导婴儿进行自我服务； 2. 注重保护婴儿隐私。
	离园	1. 愿意耐心等待家长； 2. 情绪愉快地离园。	1. 引导婴儿离园前进行自主游戏，避免长时间消极等待； 2. 整理婴儿仪容仪表、婴儿包袋等； 3. 引导婴儿与保育人员、其他婴儿道别，与家长打招呼问好； 4. 确认家长身份后方可允许家长接走婴儿，及时与家长交流婴儿当日情况； 5. 全面做好班级清洁、消毒工作，最后再次巡视班级环境，确认无异常后离开。	1. 保安人员按规定装备防护器材上岗，维护离园秩序，保持离园通道畅通、安全，严防不明身份人员进入园区； 2. 管理人员应在离园时段加强巡查，发现问题及时处理； 3. 家长凭接送卡接婴儿离园，非委托者来园接婴儿，保育人员须向家长确认； 4. 晚接婴儿须送交值班人员，做好交接记录； 5. 最后离开班级者关好门窗、水电。
体能活动	体能活动	1. 心情愉悦的参与活动； 2. 愿意探索室内、户外活动空间； 3. 乐于享受空气浴、日光浴、水浴； 4. 初步有自我保护的意识； 5. 逐步掌握从躺位翻身到坐位，从坐位转为爬行，从爬行转为扶站、扶走。	活动前： 1. 使婴儿的着装便于活动； 2. 了解活动内容，检查活动场地安全，保证活动材料满足婴儿需求。 活动中： 1. 合理分工，明确站位与工作要点，保证婴儿在视线范围内活动，做好婴儿运动中的观察，避免运动伤害； 2. 简单讲解活动规则并重复正确示范，鼓励婴儿进行身体活动，尤其是地板上的游戏活动，观察婴儿活动情况，引导、鼓励、协助个别有困难的婴儿； 3. 鼓励婴儿自主探索从躺位翻身变成坐位，从坐位转为爬行，逐渐到扶站、扶走； 4. 关注个别爱出汗的婴儿，根据季节情况合理使用汗巾或及时增减衣物； 5. 关注婴儿面色、出汗、心跳等情况，及时调整活动内容和强度；	1. 创设适宜的活动环境，丰富活动类型，鼓励婴儿自主探索； 2. 保证适宜强度、频次和时间的大运动活动； 3. 充分利用日光、空气和水等自然条件，以及本地自然环境，有计划地组织婴儿进行身体锻炼； 4. 婴儿每天户外活动不少于 2 小时，寒冷、炎热季节或特殊天气情况下可酌情调整，阴雨天可充分利用走廊、门厅、功能室等场地，合理安排婴儿活动； 5. 夏季 10:30—14:30 之间，不宜组织婴儿在暴晒的户外场地活动； 6. 处于急慢性疾病恢复期的婴儿，及时调整活动强度和时时间，发现运动发育迟缓婴儿，及时转介； 7. 定期进行安全排查和维修，确保活动场地和设施卫生、安全。

			6. 在活动环节中, 做好观察, 发现有精神状态不良、烦躁、咳嗽、打喷嚏、呕吐等表现的婴儿, 要加强看护, 必要时及时隔离, 并联系家长。 活动后: 1. 及时清点婴儿人数; 2. 引导、鼓励婴儿协助保育人员收拾器材; 3. 保育人员帮助婴儿进行手面部清洁、饮水, 适当更换衣物。	
游戏活动	自主游戏	1. 对游戏活动、教玩具感兴趣; 2. 心情愉悦的参与游戏; 3. 尝试运用感官, 感知和认识物体的大小、形状、颜色、材质等; 4. 不断促进精细动作的发展。	自主游戏前: 1. 活动前, 综合考虑园区、教室空间大小、活动人数、活动内容等因素, 适度调整游戏活动区域, 保证婴儿有足够的空间; 2. 准备并检查游戏材料及教玩具安全性, 排除安全隐患, 保证满足婴儿需求。 自主游戏中: 1. 引导婴儿正确安全使用游戏材料及教玩具, 鼓励婴儿调动各种感官, 感知和认识物体的大小、形状、颜色、材质等, 不断促进精细动作的发展; 2. 引导婴儿观察周围的事物, 经常和婴儿说话, 不断复述常见物品名称, 引导其对发音产生兴趣, 模仿和学习简单的发音, 帮助其逐渐理解词汇; 3. 观察记录婴儿游戏情况, 适时引导未投入游戏的婴儿参与游戏, 及时回应婴儿特殊需要, 处理突发事件; 4. 游戏结束前, 提前给予信号, 使婴儿有心理准备, 如有必要给予婴儿一定弹性时间, 适当延长 5-10 分钟。 自主游戏后: 1. 及时清点婴儿人数; 2. 引导、鼓励婴儿协助收拾整理游戏材料及教玩具; 3. 保育人员帮助婴儿进行手面部清洁、饮水, 适当更换衣物。	1. 每天为婴儿提供自主游戏时间, 创设环境, 促进婴儿通过视、听、触摸等多种感觉活动与环境充分互动, 丰富认识和记忆经验, 乳儿班内可设置 1-2 个活动区; 2. 保育人员要关注各类游戏对婴儿发展的价值, 在寓教于乐, 关注婴儿游戏反馈, 及时增减、替换教玩具, 提供适龄、安全卫生、种类丰富的游戏材料; 3. 在确保安全健康的前提下, 支持和鼓励婴儿的主动探索, 保护婴儿对周围事物的好奇心和求知欲, 耐心回应婴儿, 鼓励婴儿自己寻找答案; 4. 保育人员合理投放结构化程度不同的游戏材料及教玩具, 定期清洗、消毒; 5. 定期对园内大型器械进行安全检查, 做好安全检查记录。

	集体游戏	1. 心情愉悦的参与游戏; 2. 对游戏活动、游戏材料及教玩具感兴趣; 3. 尝试安静倾听,积极回应; 4. 尝试运用感官,感知和认识物体的大小、形状、颜色、材质等; 5. 在保育人员的协助、引导、鼓励下,分享自己的作品并愿意欣赏同伴的作品。	集体游戏前: 1. 创设温暖、愉快的情绪氛围,促进婴儿交往的积极性; 2. 充分了解婴儿经验,制定游戏计划,根据当天实际情况,灵活增减活动环节,适当调整游戏方案; 3. 准备并检查游戏材料及教玩具安全性,排除安全隐患,保证满足婴儿需求; 4. 婴儿躺位或座位的摆放满足师幼互动的需要,教玩具或展示板的位置以及呈现方式便于婴儿平视,确保每位婴儿都能清楚看见,教玩具便于取用,播放器等设备确保适用。 集体游戏中: 1. 为婴儿选择合适的图画书,朗读简单的故事或儿歌; 2. 引导婴儿理解和辨别高兴、喜欢、生气等不同情绪,引导婴儿使用简单的声音、动作、语言表达自己的需求; 3. 注重婴儿行为表现及情绪,耐心倾听和积极回应婴儿,多鼓励、肯定婴儿进步; 4. 观察记录婴儿游戏情况,采用文字、照相、摄像等方式及时简要记录有价值的活动片段或婴儿个案; 5. 适时引导未投入游戏的婴儿参与游戏,及时回应婴儿特殊需要,处理突发事件; 6. 游戏结束前,提前给予信号,使婴儿有心理准备,如有必要给予婴儿一定弹性时间,适当延长 5-10 分钟。 集体游戏后: 1. 及时清点婴儿人数; 2. 与婴儿共同回顾当天的游戏情况,引导、鼓励婴儿协助收拾整理游戏材料及教玩具; 3. 帮助婴儿进行手面部清洁、饮水,适当更换衣物; 4. 将婴儿作品及时归入婴儿成长档案或展示区。	1. 集体游戏的目的是创造机会,支持婴儿与同伴和成人的交流互动,体验交往的乐趣; 2. 通过集体游戏帮助婴儿理解和遵守规则,逐步发展规则意识,适应集体生活; 3. 通过集体游戏整理和扩展婴儿自主游戏所获得的经验,使其系统化并得到提升; 4. 鼓励婴儿积极参与游戏活动环境的创设,采取适当策略帮助婴儿顺利进行活动之间的过渡转换,避免过度等待; 5. 与婴儿建立信任稳定的情感联结,使其有安全感; 6. 保育人员可以采用多种信息手段与家长交流婴儿游戏情况; 7. 乳儿班应以自主游戏为主,根据不同月龄段婴儿专注力特点合理安排集体游戏时间: 6 个月:婴儿注意力开始稳定,但时间不长,喜爱有意义和复杂的视觉对象,物体越复杂,注视时间越长,可以保持几秒钟; 7-8 个月:长时记忆能保持的时间继续延长,能记住一星期左右未见的熟人,针对感兴趣的东西产生稳定的注意,出现有意注意的萌芽; 9-12 个月:有意注意出现,专注时间不超过 15 秒且不稳定。 8. 培养婴儿良好的用眼习惯,持续近距离注视时间每次不宜超过 30 分钟,禁用手机、电脑等视屏类电子产品。
--	------	--	--	---

备注:“婴儿”部分,是指婴儿经过在园生活,逐步能达到的具体行为表现或发展水平,是一个连续的、渐进的过程。

托小班（12-24 个月）

活动类别	活动环节	幼儿	保育人员基本要求	指导建议
生活活动	入园	1. 情绪愉快地入园； 2. 主动与家人告别、与保育人员问好； 3. 主动配合晨检； 4. 能将书包等物品摆放在指定地方； 5. 主动清洁双手。	1. 营造温暖、愉快的情绪氛围，与同事合理分工，明确站位与工作要点； 2. 巡视班级环境，做好各项准备工作，确保环境整洁、空气流通，保证环境、物品及饮用水安全，协助卫生保健人员进行“一问、二看、三查”的晨检； 3. 热情迎接幼儿和家长，主动与家长交流，了解幼儿当天基本情况，观察幼儿精神和身体有无异常，引导幼儿与家长告别； 4. 检查幼儿所携物品，发现危险物品，代为保管； 5. 协助幼儿完成入园流程，如：晨检、换鞋、手部清洁； 6. 引导提前入园的幼儿进行自主游戏，避免消极等待； 7. 统计幼儿未出勤情况，及时与其家长取得联系，了解原因。	1. 建立相应的晨检漏检弥补机制； 2. 保育人员应特别重视： （1）前一天在园或在家发生了特殊情况的幼儿。保育人员应利用晨间接待的机会，与家长简短交谈，做好记录和处理； （2）防止患有传染病或病情未愈的幼儿进入园区。发现疑似传染病幼儿应在第一时间上报保健人员及园领导，采取隔离等应急措施； 3. 提醒家长检查幼儿，避免携带危险物品入园，出示接送卡，按时送幼儿入园，主动向卫生保健人员、保育人员沟通幼儿的特殊情况； 4. 幼儿患病期间应当在医院接受治疗或在家护理； 5. 保安人员按规定装备防护器材上岗，维护入园秩序，保持入园通道畅通、安全，严防不明身份人员进入园区，核查来访人员身份，登记相关信息。
	餐点	1. 文明进餐，遵守用餐规则和礼仪，尽量保持桌面、地面整洁； 2. 正确使用餐具、坐姿正确、速度适中地进餐； 3. 餐后将餐具送到指定位置； 4. 尝试使用餐巾擦嘴擦手； 5. 餐后喝少量水漱口； 6. 尝试清洁桌面。	餐前： 1. 保育人员清洁洗手，戴口罩，健康配餐，营造宽松、愉快的进餐环境和氛围； 2. 如有食物过敏或有特殊饮食需求的幼儿，要求幼儿监护人提供书面说明后才能为幼儿提供特殊膳食； 3. 合理安排餐前活动，协助幼儿餐前洗手； 4. 清洁餐桌，双手戴上手套分餐，将干净餐食、餐具摆放在安全位置，确保所提供的食物温度适宜，防止烫伤和异物伤害。	1. 托育机构膳食管理和消毒工作执行卫生部颁发的《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》； 2. 炊事人员熟悉托育机构餐点制作要求，尽可能照顾个别幼儿特殊需求； 3. 可引入少量奶制品作为辅食，每日提供多种类食物，引导幼儿使用勺子用餐； 4. 保证幼儿两餐间隔时间不少于 3 小时，每餐用餐时间 20-30 分钟； 5. 不提供易导致异物伤害的食物，如小圆形糖果和水果、坚果、果冻、爆米花、口香糖，以及带骨刺的鱼和肉等；

		餐中： 1. 向幼儿介绍餐点，激起幼儿食欲，了解并尊重幼儿饮食习惯、进食情况，分餐时照顾有特殊需要的幼儿； 2. 示范正确用餐以及餐桌礼仪； 3. 鼓励和协助幼儿自主取餐、进食，关注幼儿以语言、肢体动作等发出的进食需求； 4. 引导幼儿文明进餐，及时纠正个别幼儿不良进餐习惯，对进餐能力较弱、身体不适的幼儿给予帮助。 餐后： 1. 协助幼儿取下围兜、餐后擦嘴、漱口和手部清洁； 2. 引导先吃完的幼儿开展自主活动，并提醒幼儿活动时不要影响其他幼儿进餐； 3. 引导幼儿餐后收拾餐具，整理桌面，收拾餐点，打扫用餐区域。	6. 避免幼儿餐前餐后半小时剧烈运动，进餐前后十五分钟内组织幼儿安静活动； 7. 桌子、柜子不使用桌布等覆盖物，以避免幼儿拉扯桌布，热源物倾倒、坠落； 8. 保育人员指导家长培养幼儿良好进餐习惯。
如厕/更换尿布	1. 主动配合保育人员更换尿布； 2. 对保育人员表达感谢； 3. 协助保育人员整理物品及环境； 4. 有便意时，能发出信号或直接告诉保育人员； 5. 懂得保护隐私部位。	1. 提前做好卫生纸巾，方便幼儿取用； 2. 关注幼儿身体状况，及时更换尿布，预防尿布疹； 3. 培养幼儿保护身体私密部位的卫生及安全意识； 4. 当幼儿有便意时，鼓励、引导幼儿发出信号或直接告诉保育人员，及时为遗尿、排便时弄脏衣物的幼儿更换衣物； 5. 了解并尊重幼儿的排便习惯，形成一定的排便规律，逐渐使幼儿学会自己坐便盆； 6. 引导幼儿便后正确清洁双手（参考七步洗手法）、认识自己的毛巾并擦手； 7. 应观察记录幼儿每日大小便情况，包括大便性状、大便颜色、大小便次数等信息，并及时向卫生保健人员反馈异常情况，与家长沟通； 8. 保持厕所通风，及时清洗便池、便盆，定期消毒，做到清洁、干爽、无异味。	1. 创设温馨的如厕环境，尽可能提供男、女分隔的如厕空间； 2. 根据幼儿年龄特点，提供相应的指导和帮助，每 2-3 小时，根据幼儿排泄情况更换尿布或者提醒幼儿到卫生间进行如厕； 3. 在更换尿布时，一定要注意擦干净幼儿的臀部、外生殖器，防止发生细菌感染； 4. 幼儿大便后，用温水清洗臀部、外生殖器，让幼儿更加舒适； 5. 发现幼儿腹泻，应勤更换尿布、勤清洗，擦干臀部后进行护理，并及时通知家长； 6. 为幼儿换尿布、衣物时，工作人员应专心看护，始终与其保持近距离，中途不能离开，禁止将幼儿留在无人看管的尿布更换台上，禁止在尿布更换台上使用安全带； 7. 保育人员指导家长培养幼儿良好的如厕习惯。

	盥洗	1. 餐前、便后、手脏时有意识清洁双手，尝试自己进行面部清洁护理、饭后喝水漱口； 2. 有节约用水的意识； 3. 尝试遵守盥洗秩序，排队轮流盥洗。	1. 清洁、消毒盥洗室及盥洗用品，确保盥洗用品专人专用； 2. 组织幼儿有序盥洗，确保盥洗安全； 3. 协助、引导幼儿自己洗手（参考七步洗手法），照顾需要帮助的幼儿； 4. 逐渐培养幼儿节约用水的意识； 5. 密切观察幼儿盥洗后衣物情况，必要时予以更换； 6. 保持地面清洁、干爽。	1. 可巧用图片、标识为幼儿创设整洁、温馨、富有教育意义的盥洗环境； 2. 保育人员指导家长培养幼儿良好的盥洗习惯； 3. 水缸、盆、桶等储水容器加盖，并避免幼儿进入储水容器所在区域，使用完水池、浴缸、盆、桶后及时排水。
	饮水	1. 需要时主动饮水； 2. 在适合的位置坐下饮水，避免洒水、玩水、浪费水； 3. 尝试有序取放水杯，饮水完毕后把水杯放回原位。	1. 清洁、消毒水桶、出水口、水杯、水杯筐或水杯架，及时提供足量温度适宜的饮用水； 2. 关注幼儿饮水量，鼓励幼儿按需饮水，保证幼儿一日饮水量； 3. 照顾身体不适的幼儿，根据幼儿需要增加饮水次数； 4. 引导幼儿有序拿放水杯、饮水后将水杯放回原位； 5. 时刻保持地面干爽，及时清理水渍，防止幼儿摔跤。	1. 根据幼儿自主饮水情况，适当组织幼儿集体饮水； 2. 培养幼儿喝白开水的习惯，讲解饮用白开水的重要性，不喝含糖饮料； 3. 指导幼儿掌握正确的饮水方式，培养幼儿节约用水的意识； 4. 保育人员提醒家长培养幼儿良好的饮水习惯； 5. 保安人员注意预防投毒事件。
	穿脱衣服	1. 尝试自己完成穿脱衣服； 2. 将脱下的衣物放在指定位置； 3. 愿意跟保育人员表达感谢； 4. 懂得保护自己的隐私。	1. 营造安全、温度舒适的穿脱衣服环境； 2. 及时根据环境温度变化及活动需要添减衣物； 3. 帮助幼儿穿脱衣服时，动作轻柔，避免拉伤幼儿，造成关节脱臼等危险情况，注意避免线头缠绕、划伤幼儿皮肤； 4. 协助幼儿自己穿脱衣服，针对穿脱衣服困难的幼儿，保育人员进行辅助性穿脱； 5. 整理幼儿衣物时，注意衣物卫生。	1. 保育人员结合幼儿年龄特点，培养幼儿自我服务意识和能力； 2. 注重保护幼儿隐私； 3. 穿衣服：幼儿坐在椅子上，保育人员面对面蹲下来，如果是套头上衣，先套头再穿袖子；如果是前扣式上衣，协助幼儿将手臂塞进衣袖再扣上扣子或拉上拉链。穿裤子时先将俩裤腿套进大腿，然后引导幼儿站立，轻缓地将裤子拉起； 4. 脱衣服：幼儿坐在椅子上，保育人员面对面蹲下来，如果是套头上衣，先协助幼儿将手臂从衣袖里拿出，然后将衣物从头上取出；如果是前扣式上衣，先解开扣子或拉链，再协助幼儿将手臂从衣袖里拿出。脱裤子时让幼儿先站立将裤子拉下来，然后坐下将脚抬起拿下裤腿。

	睡眠	1. 有序地进入睡眠区域，尝试更换睡衣，并将衣物放在固定位置； 2. 能够独自安静入睡，不影响他人； 3. 愿意跟保育人员表达感谢； 4. 懂得保护自己的隐私； 5. 协助保育人员收拾、整理自己的床具。	1. 每天清洁消毒睡具及睡室，营造安静、舒适、安全、卫生的午睡环境，保证幼儿一人一床一被； 2. 固定睡眠和唤醒时间，逐渐建立规律的睡眠模式，保证每日有充足的午睡时间； 3. 午睡前组织安静活动，稳定幼儿情绪，培养幼儿独自入睡的习惯； 4. 引导幼儿自主入睡，关注个体差异，安抚入睡困难的幼儿； 5. 定时巡视、照护和记录幼儿午睡情况，包括睡眠时间、睡眠地点、睡眠时的面色、呼吸、睡姿等信息，并及时向卫生保健人员反馈异常情况； 6. 午睡前后检查幼儿身体健康状况，发现携带异物代为保管，避免发生伤害； 7. 协助幼儿按时有序起床，协助幼儿穿衣、如厕、洗手、洗脸、饮水，帮助整理困难的幼儿。	1. 为幼儿提供良好的睡眠环境和设施，温湿度适宜，白天睡眠不过度遮蔽光线； 2. 保育人员结合幼儿年龄特点，有针对性地指导幼儿进行自我服务； 3. 应安排专人看护不需午休或者提前醒来的幼儿，让幼儿在空闲场地安静活动； 4. 保育人员指导家长在家中创设适合幼儿睡眠的环境，提醒幼儿保持良好的睡眠习惯； 5. 夏季睡眠时要注意防暑防蚊，冬季要注意保暖。
	离园	1. 协助保育人员整理物品，将书包摆放在指定地方； 2. 自主进行游戏，耐心等待家长； 3. 主动与保育人员告别、与家人问好； 4. 情绪愉快地离园。	1. 鼓励幼儿离园前进行自主游戏、参与班级环境整理工作，形成为集体服务的意识，避免消极等待； 2. 引导幼儿进行仪容仪表、包袋整理，进行离园前安全教育； 3. 引导幼儿与保育人员、其他幼儿道别，与家长问好； 4. 确认家长身份后方可允许家长接走幼儿，及时与家长交流幼儿当日情况； 5. 全面做好班级清洁、消毒工作，最后再次巡视班级环境，确认无异常后离开。	1. 保安人员按规定装备防护器材上岗，维护离园秩序，保持离园通道畅通、安全，严防不明身份人员进入园区； 2. 管理人员应在离园时段加强巡查，发现问题及时处理； 3. 家长凭接送卡接幼儿离园，非委托者来园接幼儿，保育人员须向家长确认； 4. 晚接幼儿须送交值班人员，做好交接记录； 5. 最后离开班级者关好门窗、水电。

体能活动	体能活动	1. 心情愉悦的参与活动； 2. 尝试遵守活动规则，有自我保护意识，若身体不适时，有向保育人员表达的意识； 3. 乐于探索室内、室外活动空间和不同器械、器材的玩法； 4. 逐步掌握走、跑、跳、钻、爬、踢等运动技能； 5. 活动后，有收拾器械和器材的意识。	活动前： 1. 使幼儿的着装便于活动； 2. 了解活动内容，检查活动场地，确保活动材料、器械满足幼儿需求。 活动中： 1. 明确活动时的分工站位，保证幼儿在视线范围内活动，做好幼儿运动中的观察，避免运动伤害，发现问题互相协助，及时解决； 2. 带领幼儿活动身体，讲解活动规则并示范； 3. 鼓励幼儿进行形式多样的身体活动，为幼儿提供走、跑、跳、钻、爬、踢等活动的机会； 4. 观察幼儿活动情况，引导、鼓励、协助个别有困难、不专注的幼儿； 5. 活动中特别关注爱出汗的幼儿，根据季节情况合理使用汗巾或及时增减衣物； 6. 关注幼儿面色、出汗、心跳等情况，及时调整活动内容和强度； 7. 在活动环节中，做好观察，发现有精神状态不良、烦躁、咳嗽、打喷嚏、呕吐等表现的幼儿，要加强看护，必要时及时隔离，并联系家长，发现幼儿受伤及时通知保健人员并送往保健室或医院。 活动后： 1. 及时清点幼儿人数； 2. 鼓励幼儿协助保育人员收拾场地、整理器械； 3. 提醒、协助幼儿进行手、面部清洁、饮水，帮助幼儿更换衣物。	1. 大运动活动要保持适宜的强度、频次和时间，活动类型丰富，不同形式的活动交替进行； 2. 充分利用日光、空气和水等自然条件，以及本地自然环境，有计划地组织幼儿进行身体锻炼； 3. 幼儿每天户外活动不少于 2 小时，寒冷、炎热季节或特殊天气情况下可酌情调整，阴雨天可充分利用走廊、门厅、功能室等场地，合理安排幼儿活动； 4. 夏季 10:30—14:30 之间，不宜组织幼儿在暴晒的户外场地活动； 5. 保育人员可自制活动器材，适当邀请幼儿参与制作； 6. 处于慢性疾病恢复期的幼儿，及时调整活动强度和时间，发现运动发育迟缓幼儿，及时转介； 7. 定期进行安全排查和维修，确保活动场地和设施卫生、安全。
------	------	--	---	--

游戏活动	自主游戏	1. 对游戏活动、教玩具感兴趣，愿意选择自己喜爱的场地开展游戏，愿意探索材料的多种玩法，不断促进精细运动的发展； 2. 初步有自我保护意识，了解基本安全常规； 3. 游戏过程中情绪愉快，表现出短暂的专注力； 4. 运用多种感官探索周围环境，在观察中逐步发展注意、记忆、思维等认知能力； 5. 发生游戏冲突时，尝试用恰当的方法表达自己的想法，遇到困难时主动寻求帮助； 6. 游戏结束后，愿意帮助保育人员收拾教玩具。	自主游戏前： 1. 活动前，综合考虑园区、教室空间大小、活动人数、活动内容等因素，适度调整游戏活动空间，保证幼儿有足够的空间； 2. 了解活动内容，准备场地、教玩具和游戏材料，检查并排除安全隐患，保证满足幼儿需求； 3. 根据教玩具及游戏材料功能，将其归类摆放在高度适宜的固定位置，便于幼儿自主取放。 自主游戏中： 1. 与幼儿共同建立游戏规则，引导幼儿正确安全使用教玩具及游戏材料，尝试遵守游戏规则； 2. 鼓励幼儿自主确定游戏内容，选择游戏材料和同伴，鼓励幼儿模仿和学习使用词语或短句表达自己的需求，帮助幼儿解决自主选择时的困难和矛盾； 3. 引导幼儿运用各种感官探索周围环境，在丰富观察中逐步发展注意、记忆、思维等认知能力； 4. 引导幼儿将语言与实物建立联系，说出常见物品的名称，鼓励幼儿辨别生活中常见物体的大小、形状、颜色、软硬、冷热等明显特征； 5. 在确保安全健康的前提下，支持和鼓励幼儿的主动探索，鼓励幼儿在自己经验基础上自发开展游戏，在操作、摆弄、模仿等活动中想办法解决问题； 6. 鼓励幼儿与教玩具、游戏材料、保育人员及同伴积极互动，促进幼儿全面发展； 7. 适时指导幼儿游戏，引导未投入游戏的幼儿参与游戏，及时回应幼儿特殊需要，及时处理突发事件； 8. 用合适的方式观察记录幼儿游戏情况，理解幼儿行为，并以适当的方式分享幼儿经验； 9. 游戏结束前，提前给予信号，使幼儿有心理准备；在	1. 每天为幼儿提供自主游戏时间，充分创造条件让幼儿进行自主游戏，促进幼儿通过视、听、触摸等多种感觉活动与环境充分互动，丰富认知和记忆经验，托小班可设置 2-3 个活动区； 2. 根据幼儿年龄特点和兴趣，提供安全卫生、种类丰富、层次多样的游戏材料及教玩具，并根据幼儿的发展需要及时调整和补充； 3. 自主游戏和集体游戏相结合，保育人员要关注各类游戏对幼儿发展的价值，在游戏中渗透教育； 4. 保护幼儿对周围事物的好奇心和求知欲，耐心回应幼儿，鼓励幼儿自己寻找答案； 5. 保育人员合理投放结构化程度不同的游戏材料，自制游戏材料和教玩具； 6. 定期对园内大型器械进行安全检查，做好安全检查记录，定期清洗、消毒游戏材料和教玩具。
------	------	--	---	---

		保证游戏时间的同时，同时给予幼儿一定的弹性时间，如有必要，游戏可适当延长 5-10 分钟。 自主游戏后： 1. 及时清点幼儿人数； 2. 引导幼儿协助收拾、整理教玩具及游戏材料，引导幼儿一起分享游戏感受； 3. 保育人员帮助幼儿进行手面部清洁、饮水，适当更换衣物。	
集体游戏	1. 对游戏活动、教玩具感兴趣，心情愉悦的参与游戏； 2. 初步有自我保护意识，了解基本安全常规； 3. 在保育人员的引导下，保持短暂专注进行观察、操作，运用多种感官探索周围环境，在观察中逐步发展注意、记忆、思维等认知能力； 4. 尝试用自己喜欢的方式（表情、动作、简单词语）表达自己对活动内容的理解，理解并遵守简单规则，遇到困难时愿意主动寻求帮助； 5. 愿意安静倾听、积极回应，在保育人员的引导、鼓励下分享、交流自己的作品并愿意欣赏同伴的作品，理解别人不同的想法和情绪； 6. 尝试回答简单问题； 7. 游戏结束后，愿意帮助保育人员收拾教玩具。	集体游戏前： 1. 鼓励幼儿积极参与游戏活动环境的创设，营造温暖、愉快的情绪氛围，促进幼儿参与的积极性； 2. 充分了解幼儿经验，制定游戏计划，根据当天实际情况，灵活增减活动环节，适当调整游戏方案； 3. 投放的教玩具及游戏材料数量适宜、难度分层，检查其安全性，排除安全隐患，保证满足幼儿需求； 4. 幼儿座位的摆放满足师幼互动的需要，教具或展示板的位置以及呈现方式便于幼儿平视，确保每位幼儿都能清楚看见，教玩具便于取用，播放器等设备确保适用。 集体游戏中： 1. 采用多种方式开展集体游戏，引导幼儿理解并遵守简单规则； 2. 观察了解幼儿需要，把握其情绪变化，激发幼儿兴趣和动机，提供机会让幼儿多读绘本、多听故事、学念儿歌； 3. 引导幼儿学会倾听并乐意执行简单的语言指令，积极使用语言进行交流，引导幼儿理解别人不同的想法和情绪； 4. 引导幼儿用表情、动作、语言等方式表达自己的情绪，注重幼儿行为表现及情绪，耐心倾听和积极回应幼儿，及时肯定和鼓励幼儿适宜的态度和行为；	1. 集体游戏的目的是创造机会，支持幼儿与同伴和成人的交流互动，体验交往的乐趣； 2. 通过集体游戏帮助幼儿理解和遵守规则，逐步发展规则意识，适应集体生活； 3. 通过集体游戏整理和扩展幼儿自主游戏所获得的经验，使其系统化并得到提升； 4. 观察了解每个幼儿独特的沟通方式和情绪表达特点，正确判断其需求，并给予及时、恰当的回应； 5. 采取适当策略帮助幼儿顺利进行活动之间的过渡转换，避免过度等待； 6. 与幼儿建立信任稳定的情感联结，使其有安全感； 7. 培养幼儿良好的用眼习惯，持续近距离注视时间每次不宜超过 30 分钟，禁用手机、电脑等视屏类电子产品； 8. 保育人员可以采用多种信息手段与家长交流幼儿游戏情况； 9. 托小班应以自主游戏为主，根据不同月龄段幼儿专注力特点合理安排集体游戏时间： 13-17 个月：幼儿认知进入一个新阶段，注意力更具持久性，可超过 15 秒； 18-24 个月：产生表象认知这一心理现象，专注力时间延长至 8-10 分钟。

		5. 观察记录幼儿游戏情况，采用文字、照相、摄像等方式及时简要记录有价值的活动片段或幼儿个案； 5. 适时引导未投入游戏的幼儿参与游戏，及时回应幼儿特殊需要，处理突发事件； 6. 游戏结束前，提前给予信号，使幼儿有心理准备，如有必要给予幼儿一定弹性时间，适当延长 5-10 分钟。 集体游戏后： 1. 及时清点幼儿人数； 2. 与幼儿共同回顾当天的游戏情况，保育人员反思游戏效果，思考遇到的问题，根据师幼互动情况，制订延伸活动计划，或调整已有活动计划； 3. 引导、鼓励幼儿协助收拾整理教玩具； 4. 保育人员帮助幼儿进行手面部清洁、饮水，适当更换衣物； 5. 将幼儿作品及时归入幼儿成长档案或展示区。	
--	--	---	--

备注：“幼儿”部分，是指幼儿经过在园生活，逐步能达到的具体行为表现或发展水平，是一个连续的、渐进的过程；

托大班（24-36 个月）				
活动类别	活动环节	幼儿	保育人员基本要求	指导建议
生活活动	入园	1. 衣着整齐，情绪愉快地入园； 2. 主动、愉快的与家人告别、与保育人员问好； 3. 主动配合晨检； 4. 协助保育人员进行物品整理、摆放； 5. 主动清洁双手。	1. 营造温暖、愉快的情绪氛围，与同事合理分工，明确站位与工作要点； 2. 巡视班级环境，做好各项准备工作，确保环境整洁、空气流通，保证环境、物品及饮用水安全，协助卫生保健人员进行“一问、二看、三查”的晨检； 3. 热情迎接幼儿和家长，主动与家长交流，了解幼儿当天基本情况，观察幼儿精神和身体有无异常，引导幼儿与家长告别； 3. 检查婴幼儿所携物品，发现危险物品，代为保管； 4. 引导幼儿完成入园流程，如：晨检、换鞋、手部清洁； 5. 引导提前入园的幼儿进行自主游戏，避免消极等待； 6. 为幼儿营造人际交往的机会和条件，使幼儿感受与人交往的愉悦，指导其学会简单的情绪调节策略； 7. 统计幼儿未出勤情况，及时与其家长取得联系，了解原因。	1. 建立相应的晨检漏检弥补机制； 2. 保育人员应特别重视： （1）前一天在园或在家发生了特殊情况的幼儿。保育人员应利用晨间接待的机会，与家长简短交谈，做好记录和处理； （2）防止患有传染病或病情未愈的幼儿进入园区。发现疑似传染病幼儿应在第一时间上报保健人员及园领导，采取隔离等应急措施； 3. 提醒家长检查幼儿，避免携带危险物品入园，出示接送卡，按时送幼儿入园，主动向保健人员、保育人员沟通幼儿的特殊情况； 4. 幼儿患病期间应当在医院接受治疗或在家护理； 5. 保安人员按规定装备防护器材上岗，维护入园秩序，保持入园通道畅通、安全，严防不明身份人员进入园区，核查来访人员身份，登记相关信息。
	餐点	1. 文明进餐，遵守用餐规则和礼仪，保持桌面、地面整洁； 2. 协助保育人员分发围兜、餐具、摆放餐具； 3. 自己取餐、正确使用餐具和餐巾、坐姿正确、速度适中、专注地进餐，有选择多种食物的能力； 4. 餐后能独立收放餐具，并送到	餐前： 1. 保育人员清洁洗手，戴口罩，健康配餐，营造宽松、愉快的进餐环境和氛围； 2. 如有食物过敏或有特殊饮食需求的幼儿，要求幼儿监护人提供书面说明后才能为婴儿提供特殊膳食； 3. 合理安排餐前活动，提醒幼儿餐前洗手； 4. 清洁餐桌，双手戴上手套分餐，将干净餐食、餐具摆放在安全位置，确保所提供的食物温度适宜，防止烫伤和异物伤害。	1. 托育机构膳食管理和消毒工作执行卫生部颁发的《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》； 2. 炊事人员熟悉托育机构餐点制作要求，尽可能照顾个别幼儿特殊需求； 3. 引导幼儿使用勺子用餐； 4. 保证幼儿两餐间隔时间不少于 3 小时，每餐用餐时间 20-30 分钟； 5. 不提供易导致异物伤害的食物，如小圆形糖果和

	指定位置； 5. 餐后擦嘴、漱口方法正确，逐渐养成习惯。	餐中： 1. 向幼儿介绍餐点，引导幼儿认识和喜爱食物，激起幼儿食欲，了解并尊重幼儿饮食习惯、进食情况，分餐时照顾有特殊需要的幼儿； 2. 示范正确用餐以及餐桌礼仪； 3. 鼓励幼儿参与协助分餐、摆放餐具，自主取餐、自己用勺吃饭，用语言表达需求； 4. 培养幼儿文明、专注进餐，有选择多种食物的能力，及时纠正幼儿不良进餐习惯，对进餐能力较弱、身体不适的幼儿给予帮助。 餐后： 1. 培养幼儿餐后擦嘴、漱口和手部清洁的习惯； 2. 引导先吃完的幼儿开展自主活动，并提醒幼儿活动时不要影响其他幼儿进餐； 3. 引导幼儿餐后收拾餐具，整理桌面，收拾餐点，打扫用餐区域； 4. 灵活组织适宜的餐后活动。	水果、坚果、果冻、爆米花、口香糖，以及带骨刺的鱼和肉等； 6. 避免幼儿餐前餐后半小时剧烈运动，进餐前后十五分钟内组织幼儿安静活动； 7. 桌子、柜子不使用桌布等覆盖物，以避免婴幼儿拉扯桌布，热源物倾倒、坠落； 8. 保育人员指导家长培养幼儿良好进餐习惯。
如厕	1. 懂得及时排便对身体健康有益，有便意时自己如厕； 2. 如厕时学习自己穿、脱裤子、擦屁股，如厕后主动冲水、洗手； 3. 如厕时如果感到不舒服或弄脏衣裤，及时告知保育人员及时更换衣裤； 4. 主动对保育人员表达感谢； 5. 懂得保护隐私部位，有安全意识。	1. 提前做好卫生纸巾，方便幼儿取用； 2. 了解并尊重幼儿的排便习惯，尽可能减少幼儿集体如厕； 3. 培养幼儿主动如厕，鼓励幼儿自己穿、脱裤子、擦屁股，及时为遗尿、排便时弄脏衣物的幼儿更换衣物； 4. 如厕后引导幼儿正确使用肥皂或洗手液洗手（参考七步洗手法），认识自己的毛巾并擦手； 5. 培养幼儿保护身体私密部位的卫生及安全意识； 6. 应观察记录幼儿每日大小便情况，包括大便性状、大便颜色、大小便次数等信息，并及时向卫生保健人员反馈异常情况，与家长沟通； 7. 保持厕所通风，及时清洗便池、便盆，定期消毒，做到清洁、干爽、无异味。	1. 创设温馨的如厕环境，提供男、女分隔的如厕空间； 2. 根据幼儿年龄特点，提供相应的指导和帮助，每 2-3 小时，提醒幼儿到卫生间如厕； 3. 幼儿大便后，用温水清洗臀部、外生殖器，让幼儿更加舒适； 4. 发现幼儿腹泻，应勤更换尿布、勤清洗，擦干臀部后进行护理，并及时通知家长； 5. 保育人员指导家长培养幼儿良好的如厕习惯。

	盥洗	1. 能在餐前、便后、手脏时主动清洁双手，主动进行面部清洁护理、饭后主动漱口或刷牙； 2. 使用正确的方法盥洗，有节约用水的意识； 3. 遵守盥洗秩序，知道人多时要排队，轮流盥洗，不玩水，不打闹。	1. 清洁、消毒盥洗室及盥洗用品，确保幼儿盥洗用品专人专用； 2. 组织幼儿有序盥洗，人多时排队等候，确保盥洗安全； 3. 引导幼儿正确使用肥皂或洗手液洗手（参考七步洗手法），照顾个别需要帮助的幼儿； 4. 培养幼儿节约用水的意识； 5. 密切观察幼儿盥洗后的衣物情况，必要时予以更换； 6. 保持地面清洁、干爽。	1. 可巧用图片、标识为幼儿创设整洁、温馨、富有教育意义的盥洗环境； 2. 保育人员指导家长培养幼儿良好的盥洗习惯； 3. 水缸、盆、桶等储水容器加盖，并避免婴幼儿进入储水容器所在区域，使用完水池、浴缸、盆、桶后及时排水。
	饮水	1. 需要时主动饮水，知道剧烈运动后稍作休息，再饮水； 2. 在适合的位置坐下饮水，避免洒水、玩水、浪费水； 3. 有序取放水杯，饮水完毕后将水杯放回原位。	1. 清洁、消毒水桶、出水口、水杯、水杯筐或水杯架，及时提供足量温度适宜的饮用水； 2. 引导幼儿有序拿放水杯，鼓励幼儿自己用水杯喝水，饮水完毕后将水杯放回原位； 3. 关注幼儿饮水量，提醒幼儿按需饮水，保证幼儿一日饮水量； 4. 照顾身体不适幼儿，根据幼儿需要增加饮水次数； 5. 时刻保持地面干爽，及时清理水渍，防止幼儿摔跤。	1. 根据幼儿自主饮水情况，适当组织幼儿集体饮水； 2. 培养幼儿喝白开水的习惯，讲解饮用白开水的重要性，不喝含糖饮料； 3. 指导幼儿掌握正确的饮水方式，培养幼儿节约用水的意识； 3. 保育人员提醒家长培养幼儿良好的饮水习惯； 4. 保安人员预防投毒事件。
	穿脱衣服	1. 自主完成穿脱衣服； 2. 将脱下的衣物摆放整齐放在指定位置； 3. 主动跟保育人员表达感谢； 4. 懂得保护自己的隐私。	1. 营造环境安全、温度舒适的穿脱衣服环境； 2. 及时根据环境温度变化及活动需要添减衣物； 3. 帮助幼儿更衣时，动作轻柔，避免拉伤幼儿，造成关节脱臼等危险情况，协助需要帮助的幼儿穿脱衣服，注意避免线头缠绕、拉伤幼儿皮肤； 4. 培养幼儿自己穿脱衣服，针对穿脱衣服困难幼儿，保育人员给与示范协助； 5. 整理幼儿衣物时，注意衣物卫生。	1. 保育人员结合幼儿年龄特点，有针对性地指导幼儿进行自我服务； 2. 注重保护幼儿隐私。

	睡眠	1. 安静、有序地进入睡眠区域，自己主动更换睡衣，在指定位置摆放整齐； 2. 安静入睡，不影响他人； 3. 安静、有序地起床，自己穿衣、整理； 4. 协助保育人员进行床具整理； 5. 主动跟保育人员表达感谢； 6. 懂得保护自己的隐私。	1. 每天清洁消毒睡具及睡室，营造安静、舒适、安全、卫生的午睡环境，保证幼儿一人一床一被； 2. 固定幼儿睡眠和唤醒时间，建立规律的睡眠模式，保证每日有充足的午睡时间； 3. 午睡前组织安静活动，稳定幼儿情绪，引导幼儿自主做好睡眠准备，养成良好的睡眠习惯； 4. 了解并尊重幼儿睡眠特点，关注个体差异，安抚入睡困难的幼儿； 5. 定时巡视、照护和记录幼儿午睡情况，包括睡眠时间、睡眠地点、睡眠时的面色、呼吸、睡姿等信息，并及时向卫生保健人员反馈异常情况； 6. 午睡前后检查幼儿身体健康状况，发现携带异物代为保管，避免发生伤害； 7. 组织幼儿按时有序起床，提醒幼儿穿衣、整理，帮助整理困难的幼儿。	1. 为幼儿提供良好的睡眠环境和设施，温湿度适宜，白天睡眠不过度遮蔽光线； 2. 保育人员结合幼儿的年龄特点，有针对性地指导幼儿进行自我服务； 3. 应安排专人看护不需午休或者提前醒来的幼儿，让幼儿在空闲场地安静活动； 4. 保育人员指导家长在家中创设适合幼儿睡眠的环境，提醒幼儿保持良好的睡眠习惯； 5. 夏季睡眠时要注意防暑防蚊，冬季要注意保暖。
	离园	1. 整理仪容仪表； 2. 协助保育人员将椅子、玩具等归位，摆放整齐，将自己的包袋整理好，放在指定位置； 3. 自主进行游戏，耐心等待家长，不跟陌生人走； 4. 主动与保育人员告别、与家人问好； 5. 携带自己的物品愉快离园。	1. 鼓励幼儿离园前进行自主游戏、参与班级环境整理工作，形成为集体服务的意识，避免消极等待； 2. 指导幼儿进行仪容仪表、包袋整理，进行离园前安全教育； 3. 引导幼儿与保育人员、其他幼儿道别，与家长问好； 4. 确认家长身份后方可允许家长接走幼儿，及时与家长交流幼儿当日情况； 5. 全面做好班级清洁、消毒工作，最后再次巡视班级环境，确认无异常后离开。	1. 保安人员按规定装备防护器材上岗，维护离园秩序，保持离园通道畅通、安全，严防不明身份人员进入园区。 2. 管理人员应在离园时段加强巡查，发现问题及时处理； 3. 家长凭接送卡接幼儿离园，非委托者来园接幼儿，保育人员须向家长确认； 4. 晚接幼儿须送交值班人员，做好交接记录； 5. 最后离开班级者关好门窗、水电；

体能活动	体能活动	1. 情绪愉快、积极参与活动,听从安排; 2. 遵守户外活动规则,有自我保护意识,身体不适时,能主动告诉保育人员; 3. 知道室内、室外活动器械、器材的安全玩法,乐于探索新玩法; 4. 愿意和同伴分享器材,尝试运用协商、合作等方法解决矛盾冲突; 5. 逐步掌握走直线、跑、跳、单足站立、原地单脚跳、双脚跳、跨越低矮障碍物、上下楼梯等运动技能; 6. 活动后,主动协助保育人员收拾整理活动器材; 7. 尝试与保育人员、同伴分享活动中的感受; 8. 活动后,主动进行手、面部清洁、饮水。	活动前: 1. 使幼儿的着装便于活动; 2. 了解活动内容,检查活动场地,确保活动材料、器械满足幼儿需求。 活动中: 1. 明确活动时的分工站位,保证幼儿在视线范围内活动,做好幼儿运动中的观察,发现问题互相协助,及时解决,避免出现安全事故; 2. 带领幼儿活动身体,讲解活动规则并示范; 3. 鼓励幼儿进行形式多样的身体活动,为幼儿提供走直线、跑、跳、单足站立、原地单脚跳、双脚跳、跨越低矮障碍物、上下楼梯等活动的机会; 4. 观察幼儿活动情况,引导、鼓励、协助个别有困难、不专注的幼儿; 5. 活动中特别关注爱出汗的幼儿,根据季节情况合理使用汗巾或及时增减衣物; 6. 关注幼儿面色、出汗、心跳等情况,及时调整活动内容和强度,关注正在如厕训练的幼儿在活动中的生理需求; 7. 在活动环节中,做好观察,发现有精神状态不良、烦躁、咳嗽、打喷嚏、呕吐等表现的幼儿,要加强看护,必要时及时隔离,并联系家长,发现幼儿受伤及时通知卫生保健人员并送往保健室或医院。 活动后: 1. 及时清点幼儿人数; 2. 鼓励幼儿协助保育人员收拾场地、整理器械; 3. 提醒、协助幼儿进行手、面部清洁、饮水,适当帮助幼儿更换衣物。	1. 大运动活动要保持适宜的强度、频次和时间,活动类型丰富,不同形式的活动交替进行; 2. 充分利用日光、空气和水等自然条件,以及本地自然环境,有计划地组织幼儿进行身体锻炼; 3. 幼儿每天户外活动不少于2小时,寒冷、炎热季节或特殊天气情况下可酌情调整,阴雨天可充分利用走廊、门厅、功能室等场地,合理安排幼儿活动; 4. 夏季10:30—14:30之间,不宜组织幼儿在暴晒的户外场地活动; 5. 处于慢性疾病恢复期的婴幼儿,及时调整活动强度和时间,发现运动发育迟缓婴幼儿,及时转介; 6. 保育人员可自制活动器材,适当邀请幼儿参与制作; 7. 定期进行安全排查和维修,确保活动场地和设施卫生、安全。
------	------	---	--	--

游戏活动	自主游戏	1. 积极参加自己喜爱的游戏活动,主动选择自己喜爱的游戏材料、场地、伙伴开展游戏; 2. 正确使用教玩具和游戏材料,并愿意探索更多玩法; 3. 有自我保护意识,知道基本的安全常规; 4. 游戏过程中情绪愉快,表现出相对持续的专注力; 5. 协调运用各种感官反复持续探索周围环境,逐步巩固和加深对周围事物的认识; 6. 发生游戏冲突时,能用恰当的方法表达自己的想法和需要,尝试用协商、合作、分享、轮流和等待等方法解决; 7. 游戏结束后,主动协助保育人员整理教玩具及游戏材料。	自主游戏前: 1. 活动前,综合考虑园区、教室空间大小、活动人数、活动内容等因素,适度调整游戏活动空间,保证幼儿有足够的空间; 2. 了解活动内容,准备场地、教玩具和游戏材料,检查并排除安全隐患,保证满足幼儿需求; 3. 根据教玩具及游戏材料功能,将其归类摆放在高度适宜的固定位置,便于幼儿自主取放。 自主游戏中: 1. 与幼儿共同建立游戏规则,引导幼儿正确安全使用教玩具及游戏材料,懂得遵守游戏规则; 2. 鼓励幼儿自主确定游戏内容,选择游戏材料和同伴,引导幼儿正确地运用词语说出简单的句子,用语言表达自己的需求和感受,帮助幼儿解决自主选择时的困难和矛盾; 3. 引导幼儿运用各种感官反复持续探索周围环境,逐步巩固和加深对周围事物的认识; 4. 启发幼儿观察辨别生活中常见物体的特征和用途,进行简单的分类,并感受生活中的数学; 5. 通过各种游戏和活动,鼓励幼儿主动思考、积极提问并大胆猜想,激发幼儿的想象力和创造力,鼓励假想游戏; 6. 培养幼儿在感兴趣的事情上能够保持较长时间的专注力; 7. 鼓励幼儿与教玩具、游戏材料、保育人员及同伴积极互动,促进幼儿全面发展; 8. 适时指导幼儿游戏,引导未投入游戏的幼儿参与游戏,及时回应幼儿特殊需要,及时处理突发事件; 9. 用合适的方式观察记录幼儿游戏情况,理解幼儿行为,并以适当的方式分享幼儿经验。	1. 每天为幼儿提供自主游戏时间,充分创造条件让幼儿进行自主游戏,促进幼儿通过视、听、触摸等多种感觉活动与环境充分互动,丰富认知和记忆经验,托大班可设置 3-4 个活动区; 2. 根据幼儿年龄特点和兴趣,提供安全卫生、种类丰富、层次多样的游戏材料及教玩具,并根据幼儿的发展需要及时调整和补充; 3. 自主游戏和集体游戏相结合,保育人员要关注各类游戏对幼儿发展的价值,在游戏中渗透教育; 4. 保护幼儿对周围事物的好奇心和求知欲,耐心回应幼儿,在确保安全健康的前提下,支持和鼓励幼儿的主动探索,鼓励幼儿自己寻找答案; 5. 保育人员合理投放结构化程度不同的游戏材料,自制游戏材料和教玩具; 6. 定期对园内大型器械进行安全检查,做好安全检查记录,定期清洗、消毒游戏材料和教玩具。
------	------	--	---	--

		10. 游戏结束前，提前给予信号，使幼儿有心理准备；在保证游戏时间的同时，同时给予幼儿一定的弹性时间，如有必要，游戏可适当延长 5-10 分钟。 自主游戏后： 1. 及时清点幼儿人数； 2. 鼓励幼儿协助收拾、整理教玩具及游戏材料，引导幼儿一起分享游戏感受。 3. 保育人员提醒幼儿进行手面部清洁、饮水，适当更换衣物。	
集体游戏	1. 积极参加集体游戏活动，理解并遵守简单规则； 2. 有自我保护意识，知道基本的安全常规； 3. 专注的进行观察、操作，协调运用各种感官反复持续探索周围环境，逐步巩固和加深对周围事物的认识； 4. 尝试用自己喜欢的方式（表情、动作、词语、音乐、绘画、手工等）表达自己对活动内容的理解； 5. 尝试用分享、轮流、等待、协商解决同伴冲突，遇到困难时愿意主动寻求帮助； 6. 能安静倾听、主动思考、积极回应、乐于提问，愿意分享自己的作品并欣赏同伴的作品，理解	集体游戏前： 1. 鼓励幼儿积极参与游戏活动环境的创设，营造温暖、愉快的情绪氛围，促进幼儿参与的积极性； 2. 制定游戏计划，根据当天实际情况，灵活增减活动环节，适当调整游戏方案； 3. 投放的教玩具及游戏材料数量适宜、难度分层，检查其安全性，排除安全隐患，保证满足幼儿需求； 4. 幼儿座位的摆放满足师幼互动的需要，教具或展示板的位置以及呈现方式便于幼儿平视，确保每位幼儿都能清楚看见，教玩具便于取用，播放器等设备确保适用。 集体游戏中： 1. 采用多种方式开展集体游戏，引导幼儿理解并遵守简单规则； 2. 观察了解幼儿需要，把握其情绪变化，激发幼儿兴趣和动机，培养幼儿阅读的兴趣和能力，学讲故事、学念儿歌； 3. 创造条件和机会，使幼儿多听、多看、多说、多问、多想，谈论生活中的所见所闻，避免以手势代替语言； 4. 注重幼儿情绪及行为表现，耐心倾听、积极回应幼儿，多鼓励、肯定幼儿的进步；	1. 以自主游戏为主，减少整齐划一的集体游戏时间，同时集体游戏不等同于早教课程； 2. 通过集体游戏帮助幼儿建立规则意识，适应集体生活； 3. 通过集体游戏整理和扩展幼儿自主游戏所获得的经验，使其系统化并得到提升； 4. 观察了解每个幼儿独特的沟通方式和情绪表达特点，正确判断其需求，并给予及时、恰当的回应； 5. 采取适当策略帮助幼儿顺利进行活动之间的过渡转换，避免过度等待； 6. 与幼儿建立信任稳定的情感联结，使其有安全感； 7. 培养幼儿良好的用眼习惯，持续近距离注视时间每次不宜超过 30 分钟，禁用手机、电脑等视屏类电子产品； 8. 保育人员可以采用多种信息手段与家长交流幼儿游戏情况； 9. 根据不同月龄段幼儿专注力特点合理安排集体游戏时间；

	别人不同的想法和情绪； 7. 回答问题时，能清楚自信地表达自己的想法； 8. 游戏结束后，主动帮助保育人员收拾教玩具和游戏材料。	5. 创设人际交往的机会和条件，使幼儿感受与人交往的愉悦，学习分享、轮流、等待、协商，尝试解决同伴冲突，指导其学会简单的情绪调节策略； 6. 观察记录幼儿游戏情况，采用文字、照相、摄像等方式及时简要记录有价值的活动片段或幼儿个案； 7. 适时引导未投入游戏的幼儿参与游戏，及时回应幼儿特殊需要，处理突发事件； 8. 游戏结束前，提前给予信号，使幼儿有心理准备，如有必要给予幼儿一定弹性时间，适当延长 5-10 分钟。 集体游戏后： 1. 及时清点幼儿人数； 2. 与幼儿共同回顾当天的游戏情况，保育人员反思游戏效果，思考遇到的问题，根据师幼互动情况，制订延伸活动计划，或调整已有活动计划； 3. 鼓励幼儿协助收拾整理教玩具； 4. 提醒幼儿进行手面部清洁、饮水，适当更换衣物； 5. 将幼儿作品及时归入幼儿成长档案或展示区。	25-30 个月：有意注意占主导地位，专注力时间为 10-12 分钟； 31-36 个月：专注力时长为 20-30 分钟，记忆重现的能力逐渐发展起来，有意注意进一步发展。
--	---	---	---

备注：“幼儿”部分，是指幼儿经过在园生活，逐步能达到的具体行为表现或发展水平，是一个连续的、渐进的过程。

附件 2

托育机构一日活动时间安排表

班级种类	活动时间	活动内容
乳儿班	7:30—8:30	入园、晨检、护理
	8:30—9:00	早餐
	9:00—10:00	户外活动/身体活动
	10:00—10:30	护理、餐点
	10:30—11:30	睡觉
	11:30—11:45	护理
	11:45—12:15	午餐
	12:15—13:00	自主游戏/集体游戏
	13:00—15:00	睡觉
	15:00—15:30	护理、餐点
	15:30—16:30	户外活动/身体活动
	16:30—17:30	自主游戏/护理/离园

班级种类	活动时间	活动内容
托小班 托大班	7:30—8:30	入园、晨检
	8:00—8:30	早餐
	8:30—9:00	盥洗、饮水、如厕、自主游戏
	9:00—10:00	户外活动
	10:00—10:30	盥洗、饮水、如厕、餐点
	10:30—11:30	自主游戏/集体游戏
	11:30—11:45	盥洗、如厕
	11:45—12:15	午餐
	12:15—12:30	漱口、餐后自主活动
	12:30—15:00	午休
	15:00—15:30	盥洗、饮水、如厕、餐点
	15:30—16:30	户外活动
	16:30—17:30	自主游戏/离园